

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС**

*Кафедра государственного муниципального управления*

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры государственного  
и муниципального управления

Протокол от 23 сентября 2021 г.

№2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.05.01 Демография**

направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль

**Государственное регулирование экономики**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2022

Киров, 2021 г.

**Автор–составитель:**

к.геогр. н., доцент кафедры государственного  
и муниципального управления

Клочков В.А.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления, д.э.н

Логинов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                               | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 6  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....   | 6  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....  | 15 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 27 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 36 |
| 6.1. Основная литература.....  | 36 |
| 6.2. Дополнительная литература.....  | 36 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   | 37 |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....   | 37 |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....   | 37 |
| 6.6. Иные источники.....   | 37 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....  | 38 |

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программ**

1.1. Дисциплина «Демография» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПКр-2 Умение определять задачи, сроки, ресурсы и инструменты реализации государственной политики в соответствующей сфере, способность принимать участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Компетенция ПКр-2 формируется при изучении дисциплин: Б1.Б.13 «Система государственного и муниципального управления», Б1.В.4 «Региональное управление и территориальное планирование», Б1.В.10 «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», Б1.В.12 «Экономика государственного и муниципального сектора», Б1.В.15 «Государственное регулирование экономики», Б1.В.20 «Государственная и муниципальная социальная политика», Б1.В.ДВ.1.1 «Исследование социально-экономических и политических процессов», Б1.В.ДВ.2.1 «Государственная поддержка малого бизнеса», Б1.В.ДВ.3.1 «Демография», Б1.В.ДВ.3.2 «Территориальная организация населения», Б1.В.ДВ.6.2 «Антимонопольное регулирование экономики», Б1.В.ДВ.4.2 «Экология», Б1.В.ДВ.5.1 «Регионоведение», Б1.В.ДВ.6.1 «Налоговое регулирование экономики», Б1.В.ДВ.8.1 «Экономическая безопасность государства и региона», Б1.В.ДВ.8.2 «Антикризисное управление», ФТД.1 «Экономический анализ», Б.2. П.2 «Преддипломная практика» и при прохождении БЗ «Государственной итоговой аттестации».

ПКр-2 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Умение определять задачи, сроки, ресурсы и инструменты реализации государственной политики в соответствующей сфере, способность принимать участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

ПКр-4 Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам государственного и муниципального управления с применением в профессиональной деятельности современных средств и технологий, а также инструментов обеспечения информационной безопасности, ведения баз данных, информационно-справочной работы

Компетенция ПКр-4 также формируется при изучении дисциплин: Б1.Б.13 «Система государственного и муниципального управления», Б1.В.4 «Региональное управление и территориальное планирование», Б1.В.10 «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», Б1.В.15 «Государственное регулирование экономики», Б1.В.18 «Управление проектами и программами», Б1.В.ДВ.3.2

«Территориальная организация населения», Б.2. П.2 «Преддипломная практика» и при прохождении БЗ «Государственной итоговой аттестации».

ПКр-4 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления включает:

- использование методов стратегического анализа для определения социально-экономического положения территории (региона, муниципального образования);
- определение приоритетных направлений социально-экономического развития территории;
- выявление потенциала территории, оценку необходимого объема ресурсов для полноценного развития территории;
- оценку результатов реализации стратегических планов социально-экономического развития территории.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/трудовые действия   | Код этапа освоения компетенции   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| выдача разрешений, заключений, лицензий, свидетельств, сертификатов, удостоверений, патентов, направлений и других документов по результатам предоставления государственной услуги | ПКр-2.1<br>Способность анализировать социально-экономическое состояние территории                                      | на уровне знаний:<br>- полномочия органов государственной власти и местного самоуправления;<br>- процесс обоснования проектов в деятельности по обеспечению социально-экономического развития территории;<br>- государственные и муниципальные программы как инструменте управления социально-экономическим развитием территории.   |
|  |  | на уровне умений:<br>- использовать полученные знания для решения проблем в области местного самоуправления;<br>- формировать круг ключевых проектов, реализация которых необходима для достижения приоритетных целей социально-экономического развития территории;<br>- обосновывать потребность территории в программировании социально-экономического развития;<br>-определения направлений программирования социально-экономического развития территории. |
|  |  | на уровне навыков:<br>- применения представлений о полномочиях местного самоуправления в планировании мероприятий по принятию решений местной власти;<br>- обоснования путей и способов оценки эффективности проекта, реализуемого органом публичной власти;<br>- организации процедур сбора исходных данных для формирования целевых показателей и индикаторов программ социально-экономического развития территории.  |
| умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.  | ПКр-4.1<br>Способность определять приоритеты социально-экономического развития территории, оценивать необходимый объем | на уровне знаний:<br>- условия разработки стратегических планов органов публичной власти исходя из оценки доходов бюджета соответствующей территории;<br>- система показателей оценки эффективности инвестиционной деятельности в регионе,  |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  | ресурсов. | муниципальном образовании.  |
|  |           | на уровне умений:<br>- анализ финансовых возможностей органов публичной власти при реализации долгосрочных управленческих задач;<br>- выявление неэффективных направлений финансирования стратегических решений органов власти.                     |
|  |           | на уровне навыков:<br>- определять потребность в финансировании мероприятий стратегий социально-экономического развития территорий;<br>- разработки финансового плана в рамках долгосрочной программы социально-экономического развития территории. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Демография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Таблица 1.

**Объем дисциплины**

| Вид учебных занятий<br>и самостоятельная работа              |       | Объем дисциплины , час. |                          |   |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|--|-------|-------------------------|--------------------------|---|-------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|  |       | Всего                   | Семестр (триместр), курс |   |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|  |       |                         | 1                        | 2 | 3     | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Очная форма обучения   |       |                         |                          |   |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: |       | 42                      |                          |   | 36    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лекционного типа (Л)   |       | 15                      |                          |   | 18    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР)                        |       |                         |                          |   |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| практического (семинарского) типа (ПЗ)                       |       | 27                      |                          |   | 18    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)      |       |                         |                          |   |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                      |       | 25                      |                          |   | 54    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Промежуточная аттестация                                     | форма | экз                     |                          |   | экз   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|  | час.  | 41                      |                          |   | 41    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.)                             |       | 108/4                   |                          |   | 108/4 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

**Объем дисциплины**

| Вид учебных занятий<br>и самостоятельная работа              |       | Объем дисциплины , час. |                          |   |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|--|-------|-------------------------|--------------------------|---|-------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|  |       | Всего                   | Семестр (триместр), курс |   |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|  |       |                         | 1                        | 2 | 3     | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Заочная форма обучения                                       |       |                         |                          |   |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: |       | 12                      |                          |   | 12    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лекционного типа (Л)   |       | 6                       |                          |   | 6     |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР)                        |       |                         |                          |   |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| практического (семинарского) типа (ПЗ)                       |       | 6                       |                          |   | 6     |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)      |       |                         |                          |   |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                      |       | 90                      |                          |   | 90    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Промежуточная аттестация                                     | форма | экз                     |                          |   | экз   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|  | час.  |                         |                          |   |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.)                             |       | 108/4                   |                          |   | 108/4 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

#### Структура дисциплины

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)                   | Объем дисциплины , час. |   |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>4</sup> ,<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------------------|--|-------------------------|---|----|----|-----|----|---|
|                          |  | Всего                   | Контактная работа<br>обучающихся с преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |   |
|                          |  |                         | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |   |
| Очная форма обучения     |  |                         |   |    |    |     |    |   |
| Тема 1                   | Демография как система научных знаний            | 3                       | 1   |    | 1  |     | 1  | О   |
| Тема 2                   | Источники информации о населении                 | 3                       | 1   |    | 1  |     | 1  | Т   |
| Тема 3                   | Переписи населения                               | 3                       | 1   |    | 1  |     | 1  | О,Т   |
| Тема 4                   | Численность населения и динамика численности     | 5                       | 1   |    | 3  |     | 1  | КР  |
| Тема 5                   | Половая и возрастная структура                   | 5                       | 1   |    | 1  |     | 3  | К   |
| Тема 6                   | Семейно-брачная структура                        | 3                       | 1   |    | 1  |     | 1  | К   |
| Тема 7                   | Рождаемость и репродуктивное поведение           | 5                       | 1   |    | 1  |     | 3  | Р,Т   |
| Тема 8                   | Смертность и продолжительность жизни             | 3                       | 1   |    | 1  |     | 1  | Р,Т   |
| Тема 9                   | Социальная и профессиональная структура общества | 7                       | 1   |    | 3  |     | 3  | О,Э   |
| Тема 10                  | Качество населения. Человеческий капитал         | 7                       | 1   |    |    | 3   | 3  | КР  |
| Тема 11                  | Миграции населения                               | 7                       | 1   |    | 3  |     | 3  | К   |
| Тема 12                  | Воспроизводство населения                        | 3                       | 1   |    | 1  |     | 1  | Т   |
| Тема 13                  | Демографическая политика                         | 7                       | 1   |    | 3  | 3   |    | Р   |
| Тема 14                  | Демографическое прогнозирование                  | 6                       | 2   |    | 1  |     | 3  | О,Т   |
| Промежуточная аттестация |  |                         |   |    |    |     |    | экзамен   |
| Всего:                   |  | 108                     | 15  |    | 21 | 6   | 25 | 41  |
| Заочная форма обучения   |  |                         |   |    |    |     |    |   |
| Тема 1                   | Демография как система научных знаний            | 6                       | 1   |    |    |     | 6  | О   |
| Тема 2                   | Источники информации о населении                 | 6                       | 1   |    |    |     | 6  | Т   |
| Тема 3                   | Переписи населения                               | 7                       |   |    |    |     | 6  | О,Т   |
| Тема 4                   | Численность населения и динамика численности     | 10                      | 1   |    |    |     | 9  | КР  |
| Тема 5                   | Половая и возрастная структура                   | 9                       |   |    |    |     | 9  | К   |
| Тема 6                   | Семейно-брачная структура                        | 9                       |   |    | 1  |     | 6  | К   |
| Тема 7                   | Рождаемость и репродуктивное поведение           | 8                       | 1   |    |    |     | 6  | Р,Т   |
| Тема 8                   | Смертность и продолжительность жизни             | 7                       | 1   |    |    |     | 6  | Р,Т   |
| Тема 9                   | Социальная и профессиональная структура общества | 7                       |   |    | 1  |     | 6  | О,Э   |
| Тема 10                  | Качество населения. Человеческий капитал         | 9                       |   |    |    | 1   | 6  | КР  |
| Тема 11                  | Миграции населения                               | 9                       | 1   |    |    |     | 6  | К   |
| Тема 12                  | Воспроизводство населения                        | 8                       |   |    | 1  |     | 6  | Т   |
| Тема 13                  | Демографическая политика                         | 8                       |   |    |    | 1   | 6  | Р   |
| Тема 14                  | Демографическое прогнозирование                  | 7                       |   |    | 1  |     | 6  | О,Т   |
| Промежуточная аттестация |  |                         |   |    |    |     |    | экзамен   |
| Всего:                   |  | 108                     | 6   |    | 4  | 2   | 90 | 6   |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*



## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Демография как система научных знаний.**

Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами.

Задачи демографии: 1) изучение тенденций и факторов демографических процессов; 2) разработка демографических прогнозов; 3) разработка мер демографической политики.

Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения.

Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности (или, иначе говоря, закономерности и законы воспроизводства населения). Воспроизводство населения как непрерывная смена поколений. Социальная функция воспроизводства населения — обеспечение непрерывности существования человеческого общества, людей как носителей и субъектов социального действия, исполнителей социальных ролей. Основные теоретические и аксиологические подходы и парадигмы в демографии.

Демография как самостоятельная общественная наука, ее взаимосвязи с другими науками: политической экономией, статистикой, социологией, социальной психологией, историей, этнографией, географией населения, математикой, социальной гигиеной, медицинской социологией и др. Место демографии среди других наук. Демографический фактор общественных изменений. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических явлений. Роль демографии в социологии: теоретико-объяснительная и инструментально-методическая.

Демографические явления и процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей. Понятие о видах движения населения — «естественном», «механическом» (миграции) и «социальном» (социальной мобильности).

Демографические структуры. Основные виды демографических структур — возрастно-половая, брачная и семейная. Недемографические структуры населения.

Методы демографии — статистико-математические, социологические и др.

Внутренняя дифференциация демографии, ее основные критерии — объектно-предметный, уровень теоретической интерпретации наблюдаемых феноменов, связь с практикой. Демография как система наук. Отрасли демографии — экономическая демография, историческая демография, социологическая демография, этнодемография, геодемография, медицинская демография; демографическая статистика, описательная демография, формальная демография, теоретическая демография, математическая демография; демографический анализ, демографический прогноз, прикладная демография, региональная демография, военная демография, политическая демография, электоральная демография, демографическое прогнозирование.

### **Тема 2. Источники информации о населении.**

Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.

Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

Степень надежности информации о населении, представляемой организациями государственной статистики, структурами Министерства внутренних дел РФ, хозяйственными образованиями муниципальных и иных местных территориальных структур, а также данных о населении, используемых в выборных кампаниях.

Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демостатистические справочники. Публикация итогов переписей населения в России и СССР. Публикация данных о «естественном» движении населения России и СССР. Демографическая информация в Internet. Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию, — официальный сайт Госкомстата РФ, сайт «Демография России», сайт Центра демографии и экологии человека РАН, Бюро цензов США, Всемирная книга фактов ЦРУ США.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Его программа. Основные виды статистических учетных форм — свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Краткая история текущего статистического учета «естественного» движения населения и миграции в мире, России и СССР.

### **Тема 3. Переписи населения.**

Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Программа разработки результатов переписи.

Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях, — наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Их взаимосвязь. Сроки проведения переписи. Единица наблюдения в переписи. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения переписи — опрос и самозаполнение. Сплошные и выборочные переписи.

Краткая история проведения переписей населения в мире, России и СССР. Адольф Кетле и его роль в становлении современных переписей населения. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России. Программа и особенности проведения Всероссийской переписи населения 2010 года.

Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения.

Выборочные и специальные обследования населения. Микропереписи 1985 и 1994 гг., их основные особенности. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе. Краткая история социолого-демографических исследований в мире, СССР и России. Обследования мнений о величине семьи НИИ ЦСУ СССР. Социолого-демографическое исследование «Москва-1978». Всемирное обследование рождаемости. Всемирное обследование «Демография и здоровье».

Изучение общественного мнения как источник демографической информации.

### **Тема 4. Численность и динамика численности.**

Численность населения — моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения. Население постоянное и наличное.

Абсолютные и относительные показатели: целесообразность и границы применения. Общие и частные коэффициенты, их достоинства и недостатки. Повышение аналитических возможностей общих коэффициентов движения населения с помощью индексного метода и методов стандартизации коэффициентов.

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.

Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.

Социально-экономические и экологические аспекты изменения численности населения.

Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения — за период и среднегодовые. Техника их расчета. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Логистическое население. Момент населения. Период удвоения численности населения.

### **Тема 5. Половая и возрастная структура. Гендерный фактор.**

Основные типы структур населения. Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе.

Состав населения по полу — показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов — определение, динамика, основные факторы изменения. Роль поведения в формировании вторичного соотношения. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России.

Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Половозрастная пирамида как летопись истории жизни народа на протяжении целого столетия. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи. Типы возрастно-половых структур и пирамид. Возрастно-половая структура и социально-экономические и другие процессы.

Демографическое старение населения — сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкала демографического старения Ж. Божё-Гарнье—Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и другие последствия. Старение населения и задачи социальной политики.

Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира, частей света, СССР, России, других стран.

### **Тема 6. Семейно-брачная структура.**

Структура населения по семейному состоянию. Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.

Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Техника расчета. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения. Потенциал брачности и его показатели.

Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.

Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Техника расчета среднего возраста вступления в брак по таблицам брачности. Брачность и рождаемость.

Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Гомогенность и гетерогамность — понятие и способы измерения. Тенденции брачности в мире, России и /других странах.

Развод. Расторжение брака, Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей.

Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости.  
Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

### **Тема 7. Рождаемость и репродуктивное поведение.**

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость.

Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.

Показатели рождаемости реального поколения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости к определенному возрасту. Коэффициенты исчерпанной рождаемости когорт. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал.

Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности. Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. Техника расчета и практическое значение.

Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж. Бонгаарта.

Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Аборты и контрацепция. Основные методы контрацепции.

Тенденции изменения уровня рождаемости в мире., СССР, России, других странах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях.

### **Тема 8. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.**

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.

Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни — понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.

Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность — общие и специфические причины.

Эпидемиологический переход — сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.

Самосохранительное поведение — понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

## **Тема 9. Социальная и профессиональная структура общества.**

Социальная структура представляет собой распределение населения по группам, отражающим положение людей в обществе. Это наименее очевидная из структур населения, поскольку для выделения составляющих ее групп (классы, слои) могут быть использованы самые разные критерии, причем выбор критерия всегда субъективен.

Социально-классовая структура в процессе развития общества становится все более многообразной и сложной, что обеспечивает обществу устойчивость. Для определения изменений в социальной структуре общества ученые выработали множество ориентиров и подходов. Наибольшую известность получили *теория классов* и *теория социальной стратификации*.

Существовавшая в СССР официальная модель социальной структуры (два дружественных класса — рабочие и колхозники и одна прослойка — интеллигенция) не отвечает современным условиям.

Классы — группы людей, различающиеся по их месту в системе общественного производства, по их отношению к средствам производства и способам получения своей доли доходов. Определение классовой (социально-классовой) структуры работающего населения зачастую затруднено из-за отсутствия необходимой статистической информации и дискуссионности многих критериев.

В статистике ООН и других международных организаций выделяются следующие категории самодеятельного населения, позволяющие приближенно судить о классовой структуре общества:

1. Предприниматели — люди, владеющие средствами производства и широко использующие наемный труд.
2. Мелкие собственники, основу производственной деятельности которых составляет семейный труд.
3. Члены семей собственников средств производства, работающие без фиксированной заработной платы.
4. Люди наемного труда (рабочие и служащие).
5. Члены производственных кооперативов.
6. Лица, место которых в системе общественного производства не определено (полубезработные и др.).

По мнению современных ученых, определение классовой принадлежности людей на основе уровня доходов и по их отношению к собственности на средства производства (а, следовательно, и на его продукты) недостаточно четко отражает расстановку социальных сил в структуре современного общества. Возникает необходимость использования более подвижной и точной системы учета изменений в обществе, каковой и является система социальной стратификации, где в основе выделения *социальных страт*

положены множественные критерии, базирующиеся на сочетаниях богатства, престижа и власти (профессия, доход, образование и т. д.).

Профессиональный состав населения. *Профессия* — относительно постоянный вид трудовой деятельности (занятия) в системе общественного разделения труда. Она предполагает наличие знаний и трудовых навыков, приобретенных в результате специального обучения или опыта. Разделение понятий «профессия» и «специальность» носит условный характер. Специальность — более узкий вид деятельности в рамках той или иной профессии. Например, профессия учителя объединяет учителей разных специальностей. Огромное разнообразие профессий связано с многообразием хозяйственной и культурной жизни людей. По мере углубления общественного разделения труда и усложнения хозяйственной жизни количество профессий увеличивается. Но вместе с появлением новых профессий, связанных с прогрессом общества, утрачивают значение или вовсе исчезают многие старые.

#### **Тема 10. Качество населения. Человеческий капитал.**

Качество населения - это его свойство воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества. Оно характеризует способность людей найти себе применение в хозяйственной, политической, культурной его жизни, быстро реагировать на изменения технических, экологических, социальных условий, сохранять жизнестойкость и обеспечивать воспроизводство жизнеспособных поколений, адаптируясь (приспосабливаясь) к постоянно меняющемуся миру. Таким образом, качественный состав населения может оказывать активное воздействие на развитие данного общества, стимулируя или же сдерживая это развитие.

Качество населения можно охарактеризовать совокупностью показателей, с разных сторон отражающих социально наиболее важные его признаки. Среди них основными являются:

- *Трудовой состав, уровень материального благополучия* - показывает соответствие этих характеристик населения достигнутому в данном обществе уровню и характеру социально-экономического развития.
- *Образование и профессиональная подготовка* - отражает способность населения овладеть знаниями, накопленными обществом, и трудиться в современных видах деятельности, способствуя их развитию.
- *Здоровье* - отражает в целом возможность активной жизнедеятельности нынешних поколений людей и их способность воспроизводить жизнестойкое молодое поколение. Отличие этого показателя от предыдущих - в его зависимости как от социальных, так и от физиологических факторов.

Наряду с частными имеются и интегральные показатели. Наиболее известный из них — индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Он представляет собой среднеарифметическую величину из трех наиболее наглядных индикаторов уровня жизни:

- 1) индекс ожидаемой продолжительности жизни при рождении;
- 2) индекс уровня образования населения (рассчитывается как индекс грамотности взрослого населения и индекс совокупной доли учащихся (начальные, средние, высшие учебные заведения);
- 3) индекс реального ВВП на душу населения по паритету покупательной способности.

Человеческий капитал — совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом.

Человеческий капитал в широком смысле — это интенсивный производительный фактор экономического развития, развития общества и семьи, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среду обитания и трудовой деятельности, обеспечивающие эффективное и

рациональное функционирование человеческого капитала как производительного фактора развития.

Человеческий капитал - главный фактор формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний, как следующего высшего этапа развития. Одним из условий развития и повышения качества человеческого капитала является - высокий индекс экономической свободы.

Используют следующую классификацию человеческого капитала: 1. Индивидуальный человеческий капитал. 2. Человеческий капитал фирмы. 3. Национальный человеческий капитал.

### **Тема 11. Миграции населения**

Подвижность населения и его виды. Понятие о миграции населения. Типы и формы миграции. Эмиграция и иммиграция. Причины миграций. Основные источники сведений о миграции населения. Сущность «безвозвратных» миграций (переселений), их значение в жизни общества. Показатели интенсивности и эффективности миграций, приживаемости мигрантов. Типология миграций по их причинам, характеру мест выбытия и прибытия, географической направленности. Проблемы, адаптации мигрантов. Международные миграции, главные направления миграционных потоков в различные периоды истории и сейчас. Миграция в современной России.

Основные факторы формирования современной внутренней и внешней миграции населения в странах разного типа, их социально-экономические, экологические и иные причины и последствия. Беженцы и вынужденные переселенцы с ближнего зарубежья, проблемы адаптации в России. Маятниковые и сезонные миграции, их виды и последствия.

Зависимость миграции от политической ситуации и социально-экономического развития страны. Роль миграции в развитии человечества, краткая история миграции населения. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны. Сальдо миграции. Миграционная политика.

### **Тема 12. Воспроизводство населения.**

Рост (убыль) населения и его воспроизводство — общее и различное в понятиях. Половозрастная структура населения и естественный прирост. Потенциал демографического роста. Момент населения. Суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения.

Воспроизводство населения — понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Коэффициент «экономичности» воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения.

Типы воспроизводства населения. Демографический переход — понятие, сущность. Стадии демографического перехода. Демографическая революция. Научные концепции, объясняющие причины демографического перехода.

Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России, других странах.

### **Тема 13. Демографическая политика.**

Демографическая политика — сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Две сферы демографической политики: регулирование естественного движения населения (в первую очередь рождаемости) и миграционных процессов.

Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994). Демографическая и семейная политика в странах Европы и Северной Америки. Демографическая политика в развивающихся странах (Китай, Индия, Латинская Америка, Африка).

Демографическая политика в СССР и в России — фантом или реальность? Специфика подходов представителей основных теоретических и аксиологических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России.

Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Концепция семейно-демографической и миграционной политики в России. Эффективность политики народонаселения.

#### **Тема 14. Демографическое прогнозирование.**

Роль демографических прогнозов в социально-экономическом планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы -предостережения, функциональные прогнозы.

Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент, иначе называемый передвижкой возрастов. Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов — экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прогнозирование миграций. Функциональные прогнозы населения. Верификация прогнозов.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Демография» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

дискуссия, доклад, круглый стол

– при проведении занятий семинарского типа:

устный опрос, тестирование, решение задач, доклад, реферат, эссе

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

Зачет проводится в устно-письменной форме по билетам, которые включают теоретические вопросы из предлагаемого перечня.

#### **Примерная тематика контрольных работ и рекомендации по их выполнению**

1. Объект и предмет демографии. Место демографии в системе знаний о народонаселении.

2. Развитие науки «демография». Отрасли демографии. История становления демографии.

3. Задачи демографии. Методы демографии.



4. Перепись населения: цели, задачи, принципы.
5. Краткая история переписей населения. Микропереписи населения.
6. Текущий учет населения.
7. Численности населения как моментальный показатель. Численность населения: постоянного, наличного, временного. Среднегодовая численность населения. Динамика численности населения.
8. Динамика и прогноз численности населения мира, России. Экономические аспекты роста численности населения.
9. Половая структура населения. Возрастная структура населения. Факторы, влияющие на половую и возрастную структуры населения. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида и ее построение.
10. Территориальные различия половой и возрастной структуры населения в мире, России.
11. Брачная структура населения. Браки и разводы. Динамика коэффициентов брачности и разводимости.
12. Семья и домохозяйство. Основные функции семьи. Сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения. Семейная структура населения и история ее развития.
13. Этнический и конфессиональный составы населения. Отличительные и характерные черты национального состава населения России и ее регионов.
14. Экономический, образовательный, социальный составы населения и тенденции их изменения в мире и России.
15. Расселенческая структура населения. Городское и сельское население. Плотность населения. Уровень урбанизации.
16. Виды демографических показателей: абсолютные и относительные.
17. Расчет средней численности населения и общих коэффициентов естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста, брачности и разводимости. Достоинства и недостатки коэффициентов естественного движения населения.
18. Показатели рождаемости населения: специальный коэффициент рождаемости, возрастные коэффициенты рождаемости, коэффициенты брачной рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости. Достоинства и недостатки показателей рождаемости населения.
19. Динамика уровня рождаемости в экономически развитых и развивающихся странах. Динамика уровня рождаемости в России.
20. Теория демографического перехода. Факторы рождаемости. Методы анализа рождаемости.
21. Репродуктивное поведение населения.
22. Смертность как важнейшая демографическая характеристика. Характеристика общих, специальных и частных показателей смертности. Младенческая смертность.
23. Вероятностные таблицы смертности.
24. Значение и расчет показателя средней ожидаемой продолжительности жизни. Перспективы роста средней продолжительности жизни.
25. Сходство и отличие роста и воспроизводства населения. Общий коэффициент естественного прироста.
26. Расчет суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения.
27. Брутто- и нетто-коэффициенты, истинный коэффициент естественного прироста населения.
28. Миграционная политика. Типы и формы миграции. Зависимость миграции от социально-экономических изменений в стране и ее регионах. Влияние миграции на

демографическую структуру населения страны. Миграция как один из важнейших факторов этнических процессов. Экономическое значение миграции.

29. История миграции населения в мире и в России. Общая характеристика миграционных процессов в мире, России и ее регионах.

Тестовые задания входного контроля

1. Для стран с первым типом воспроизводства характерны:
  - а) высокая рождаемость и низкая смертность;
  - б) низкая рождаемость и низкая смертность;
  - в) высокая рождаемость и высокая смертность.
2. К главным ареалам повышенной плотности населения относятся:
  - а) Северная Америка, Восточная Азия, Восточная Австралия, юг Латинской Америки;
  - б) Северная Африка, Западная Европа, Северная Америка, Ближний Восток;
  - в) Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия, Западная Европа, Северо-Восток США.
3. Для современной структуры занятости в развитых капиталистических странах характерно увеличение доли занятых в:
  - а) сельском хозяйстве;
  - б) промышленности;
  - в) транспорте;
  - г) сфере обслуживания.
4. Главный поток эмиграции из Европы в конце XIX— начале XX в. направлялся в:
  - а) Северную Америку;
  - б) Африку;
  - в) Азию;
  - г) Латинскую Америку.
5. Уровень урбанизации свидетельствует о:
  - а) числе городов;
  - б) уровне экономического развития страны;
  - в) истории развития страны;
  - г) ведущей роли сельского хозяйства в экономике.
6. В течение последних 30—40 лет большая часть иммиграции в США приходится на выходцев из:
  - а) Западной Европы;
  - б) Южной Азии;
  - в) Латинской Америки;
  - г) Юго-Восточной и Восточной Азии;
  - д) Африки.
7. Для развивающихся стран Азии характерны:
  - а) высокие;
  - б) средние;
  - в) низкие темпы урбанизации.
8. Высокие темпы урбанизации в Латинской Америке связаны с:

- а) быстрым экономическим ростом;
- б) усилением роли крупных городов;
- в) массовой миграцией населения из деревень в города;
- г) развитием сферы обслуживания.

9. Наиболее быстро в Латинской Америке растет население:

- а) мелких;
- б) средних;
- в) крупных городов.

10. В России к трудовым ресурсам относятся:

- а) люди, принимающие активное участие в производстве материальных благ;
- б) население в возрасте от 16 до 55 лет (женщины) и до 60 лет (мужчины);
- в) население в возрасте от 16 до 60 лет;
- г) население в возрасте от 18 до 60 лет.

11. Сокращение прироста трудовых ресурсов в Центральной России оказывает влияние на развитие экономики:

- а) благоприятное;
- б) неблагоприятное.

12. В 2010 г. численность населения России была равна ... млн. человек.

- а) 130,1;
- б) 137,6;
- в) 143,7;
- г) 162,0.

13. Превышение количества родившихся над числом умерших людей в стране на 1000 жителей называется ... населения.

- а) естественным приростом;
- б) воспроизводством;
- в) внутренними миграциями;
- г) механическим движением.

14. Миграции населения России между ... являются наиболее многочисленными.

- а) сельскими населенными пунктами;
- б) малыми и крупными городами;
- в) сельской местностью и городом;
- г) странами ближнего зарубежья.

15. Большинство россиян говорит на языках ... семьи.

- а) алтайской;
- б) индоевропейской;
- в) кавказской;
- г) уральской.

16. В настоящее время доля городского населения России составляет...%.

- а) 18;
- б) 52;
- в) 33;
- г) 74.

17. В ряду крупнейших стран по численности населения Россия занимает ... место.
- а) первое;
  - б) третье;
  - в) четвертое;
  - г) восьмое.
18. Населенный пункт в России с численностью жителей 13 тыс. человек, выполняющих преимущественно несельскохозяйственные функции, считают...
- а) поселком городского типа;
  - б) городом;
  - в) городской агломерацией;
  - г) мегаполисом.
19. Какая последовательность стран отражает их место в ряду убывания численности населения ?
- а) Китай, США, Россия, Индия, Бразилия, Индонезия;
  - б) Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Россия;
  - в) Китай, Индия, Россия, Индонезия, США, Бразилия;
  - г) Китай, Россия, Индия, США, Бразилия, Индонезия.
20. После распада СССР русское население активно реэмигрировало из ...
- а) Средней Азии;
  - б) Украины;
  - в) Белоруссии;
  - г) Закавказья.
21. К уральской семье народов относятся ...
- а) белорусы;
  - б) ханты;
  - в) казахи;
  - г) башкиры.
22. Средняя плотность населения России составляет ... человек на 1 кв. км.
- а) 354;
  - б) 29;
  - в) 8,5;
  - г) 0,03.

Примерные тестовые задания текущего контроля

- 1. Укажите республики СНГ, численность населения которых превышает 10 млн человек. Выберите правильный вариант ответа:**
- а) Россия, Молдавия, Туркменистан, Азербайджан;
  - б) Украина, Казахстан, Узбекистан, Белоруссия;
  - в) Грузия, Армения, Таджикистан, Киргизия.
- 2. Выделите республики СНГ, в которых средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км<sup>2</sup>. Найдите правильные варианты ответов:**
- а) Россия;
  - б) Украина;
  - в) Молдавия;
  - г) Казахстан;
  - д) Грузия;
  - е) Армения.
- 3. Выберите правильный показатель средней плотности населения России:**

- а) более 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.
- б) от 10 человек до 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.
- в) менее 10 человек на 1 км<sup>2</sup>

**4. Укажите варианты с правильными утверждениями:**

- а) численность населения России превышает 200 млн человек;
- б) численность населения России в пределах от 140 млн человек до 150 млн человек;
- в) уровень урбанизации в России — более 70%;
- г) в России более 20 городов имеют население свыше 1 млн человек.

**5. Выберите вариант ответа, в котором указаны наиболее многочисленные народы в России:**

- а) русские, украинцы, белорусы, азербайджанцы;
- б) русские, татары, украинцы, чуваша;
- в) русские, белорусы, чеченцы, якуты.

**6. Выберите вариант ответа, в котором перечислены города с населением более 1 млн человек, расположенные на Волге:**

- а) Ярославль, Чебоксары, Ульяновск, Самара;
- б) Саратов, Волгоград, Астрахань, Тольятти;
- в) Казань, Самара, Волгоград.

**7. Укажите вариант ответа, в котором перечислены города Урала с населением более 1 млн человек:**

- а) Уфа, Оренбург, Челябинск, Томск;
- б) Курган, Омск, Сызрань, Соликамск;
- в) Екатеринбург, Пермь, Уфа, Челябинск.

**8. Выберите вариант ответа, в котором указаны экономические районы России, имеющие города с населением более 1 млн человек:**

- а) Северо-Западный район, Северный район, Центральнoчерноземный район, Восточно-Сибирский район, Дальневосточный район.
- б) Северо-Кавказский район. Центральный район, Волго-Вятский район, Поволжский район, Уральский район, Западно-Сибирский район.

**9. Выберите вариант ответа, в котором перечислены столицы республик СНГ, имеющие население более 1 млн человек:**

- а) Москва, Акмола, Кишинев, Бишкек, Душанбе, Ашхабад;
- б) Минск, Тбилиси, Ереван, Баку, Ташкент, Киев.

**10. Выберите вариант ответа, в котором указаны города Украины, имеющие население более 1 млн человек:**

- а) Донецк, Запорожье, Полтава, Николаев;
- б) Харьков, Днепропетровск, Донецк, Одесса;
- в) Львов, Одесса, Херсон, Луганск.

**11. Среди нижеперечисленных областей России выделите области с наиболее высокой долей городского населения (более 80%):**

- а) Мурманская область, Свердловская область. Тверская область, Курская область, Владимирская область, Новгородская область.

б) Магаданская область, Камчатская область, Читинская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область.

в) Сахалинская область, Челябинская область, Амурская область, Тамбовская область, Ивановская область, Ленинградская область.

г) Кемеровская область, Свердловская область, Мурманская область, Магаданская область, Камчатская область, Сахалинская область.

**12. Назовите республики СНГ, в которых городское население составляет менее 50% от общей численности их жителей. Выберите правильный вариант ответа:**

о) Украина, Молдавия, Армения, Азербайджан, Туркменистан.

б) Белоруссия, Грузия, Казахстан, Узбекистан, Киргизия.

в) Молдавия, Туркменистан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан .

**13. Выберите вариант ответа, в котором указаны столицы республик- субъектов в России:**

а) Чебоксары, Сургут, Барнаул, Владикавказ, Абакан, Махачкала, Уфа, Казань, Краснодар.

б) Ижевск, Нальчик, Владивосток, Якутск, Ставрополь, Йошкар-Ола, Карачаевск, Саранск, Грозный.

в) Петрозаводск, Сыктывкар, Назрань, Майкоп, Элиста, Кызыл, Улан-Удэ, Черкесск, Горно-Алтайск.

**14. Укажите экономические районы РФ, численность населения которых превышает 10 млн человек:**

а) Северный;

е) Уральский;

б) Северо-Западный;

ж) Поволжский;

в) Центральный;

з) Центрально-Черноземный;

г) Волго-Вятский;

и) Западно-Сибирский;

д) Северо-Кавказский;

к) Восточно-Сибирский.

**15. Выделите области РФ, в которых средняя плотность населения превышает 60 человек на 1 км<sup>2</sup>.**

а) Магаданская;

е) Иркутская;

б) Орловская;

ж) Вологодская;

в) Тамбовская;

з) Московская;

г) Мурманская;

и) Пензенская;

д) Кировская;

к) Ростовская.

**16. Среди перечисленных областей России выделите четыре с наиболее высокой долей городского населения:**

а) Брянская;

е) Магаданская;

б) Воронежская;

ж) Ростовская;

в) Псковская;

з) Костромская;

г) Мурманская;

и) Свердловская;

д) Камчатская;

к) Липецкая.

**17. Укажите экономические районы России, в которых имеются города с населением более 1 млн человек:**

а) Северный;

е) Уральский;

б) Северо-Западный;

ж) Поволжский;

в) Центральный;

з) Центрально-Черноземный;

- г) Волго-Вятский;                      и) Западно-Сибирский;
- д) Северо-Кавказский;                к) Восточно-Сибирский.

**18. Укажите экономический район РФ, уровень урбанизации которого наивысший среди перечисленных ниже:**

- а) Северный;                              е) Уральский;
- б) Северо-Западный;                  ж) Поволжский;
- в) Центральный;                        з) Центрально-Черноземный;
- г) Волго-Вятский;                      и) Западно-Сибирский;
- д) Северо-Кавказский;                к) Восточно-Сибирский.

**19. Выделите народы, проживающие в РФ, говорящие на языках индоевропейской языковой семьи:**

- а) украинцы;                              е) армяне;
- б) карелы;                                ж) осетины;
- в) башкиры;                              з) русские;
- г) немцы;                                 и) ханты;
- д) якуты;                                 к) буряты.

**20. Укажите города России, расположенные в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке:**

- а) Анадырь;                              е) Омск;
- б) Краснодар;                            ж) Тюмень;
- в) Беркаит;                                з) Благовещенск;
- г) Усть-Кут;                                и) Иркутск;
- д) Новосибирск;                         к) Норильск.

#### Вопросы к зачету

1. Понятие «демография», цели и задачи курса. Объект и предмет изучения науки демографии.
2. Внутренняя структура демографии, ее связи с другими науками
3. История развития, современное состояние демографии и перспективы ее развития.
4. Виды информации о населении и демографических процессах.
5. Переписи населения. Цели, задачи и основные принципы.
6. Краткая история переписей населения в мире и в России.
7. Категории населения, учитываемого при переписях. Дата переписи и момент счета населения («критический момент»).
8. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы.
9. Текущий статистический учет естественного движения.
10. Картотеки и электронные регистры населения.
11. Выборочные и специальные обследования населения.
12. Абсолютная численность населения.
13. Динамика численности населения.
14. Возраст и возрастная структура населения.
15. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
16. Пол и структура населения по полу.
17. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
18. Брак как демографическая и социологическая категория.
19. Брачная структура населения.

20. Семейная структура населения.
21. Брачность.
22. Развод и разводимость.
23. Домохозяйство.
24. Рождаемость и плодovitость.
25. Показатели рождаемости для условного поколения.
26. Показатели рождаемости для реального поколения.
27. Репродуктивное поведение.
28. Показатели уровня смертности.
29. Смертность по причинам.
30. Эпидемиологический переход.
31. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в России и мире.
32. Виды и типы воспроизводства населения.
33. Национальный состав населения мира. Этнические общности как исторические категории.
34. Расовый состав населения стран мира.
35. Религиозный состав населения Земли.
36. Виды, факторы и последствия миграции населения.
37. История миграционного движения населения.
38. Современные проблемы миграции в России: эмигранты, беженцы и вынужденные переселенцы с ближнего зарубежья.
39. Международная миграция рабочей силы.
40. Социальная структура населения.
41. Группировка населения по источникам средств существования .
42. Демографическая политика, методы ее проведения.
43. Особенности современной демографической политики России.
44. Зарубежный опыт социально-демографической политики.
45. Классификация демографических прогнозов .
46. Некоторые методы демографического прогнозирования.
47. Прогнозы численности населения мира и России.
48. Качество населения как социальное понятие.

#### 4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования(1)

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                 |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПКр-2           | Умение определять задачи, сроки, ресурсы и инструменты реализации государственной политики в соответствующей сфере, способность принимать участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти | ПКр-2.1                        | Способность анализировать социально-экономическое состояние территории. |



|       |   |         |   |
|-------|---|---------|---|
|       | Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. |         |   |
| ПКр-4 | Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам государственного и муниципального управления с применением в профессиональной деятельности современных средств и технологий, а также инструментов обеспечения информационной безопасности, ведения баз данных, информационно-справочной работы   | ПКр-4.1 | Способность определять приоритеты социально-экономического развития территории, оценивать необходимый объем ресурсов. |

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования (2)

| Этап освоения компетенции  | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  |
|--|--|--|
| ПКр-2.1<br>Способность анализировать социально-экономическое состояние территории  | Умение анализировать состояние и тенденции развития территории   | Умение оценивать уровень развития экономики, социальной сферы в регионе или муниципальном образовании, определять потенциал территории, выявлять проблемы  |
| ПКр-4.1<br>Способность определять приоритеты социально-экономического развития территории, оценивать необходимый объем ресурсов. | Навыки диагностики проблем социально-экономического развития территории<br>Умение определять перспективные направления развития территории | Применение методов стратегического анализа в деятельности органов власти<br>Актуальность выявленных проблем социально-экономического развития территории<br>Оценка потенциала территории, выявление перспективных направлений социально-экономического развития, планирование необходимого объема ресурсов |

Таблица 3 .

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

| Наименование темы (раздела) | Код компет енции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|-----------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
|-----------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|----------------|

|   |                 |   |  |            |
|---|-----------------|---|--|------------|
| Темы 1-3.<br>Демография как система научных знаний. Источники информации о населении. Переписи населения              | ПКр-2,<br>ПКр-4 | <b>Компетенция не сформирована</b>                  | не владеет базовыми понятиями демографии   | неудовлет. |
|   |                 | <b>Низкий уровень сформированности</b>              | плохо владеет основными демографическими закономерностями, особенностями их проявления   | удовлетв.  |
|   |                 | <b>Базовый уровень сформированности компетенции</b> | правильно оценивает роль и значение основных понятий демографии, но допускает отдельные неточности в формулировках                     | хорошо     |
|   |                 | <b>Высокий уровень сформированности компетенции</b> | владеет на должном уровне необходимыми знаниями, демонстрирует высокую демографическую культуру.                                       | отлично    |
| Темы 4-6.<br>Численность и динамика численности населения. Половая, возрастная и семейно-брачная структура населения. | ПКр-2,<br>ПКр-4 | <b>Компетенция не сформирована</b>                  | Плохо знает факты, не способен использовать на практике приобретенные знания,  | неудовлет. |
|   |                 | <b>Низкий уровень сформированности</b>              | недостаточно осведомлен об основных демографических проблемах, слабо развиты умения и профессиональные навыки их анализа.              | удовлетв.  |
|   |                 | <b>Базовый уровень сформированности компетенции</b> | демонстрирует неплохие мировоззренческие и методологические основы научного мышления с учетом его особенностей в конкретных ситуациях. | хорошо     |
|   |                 | <b>Высокий уровень сформированности компетенции</b> | владеет навыками работы с разнообразной демографической информацией (ее восприятия, обобщения, анализа) и делает обоснованные выводы.  | отлично    |
| Темы 7-8.<br>Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни.                             | ПКр-2,<br>ПКр-4 | <b>Компетенция не сформирована</b>                  | не может реально оценить демографическую ситуацию.   | неудовлет. |
|   |                 | <b>Низкий уровень сформированности</b>              | Недостаточно осведомлен в области изучения демографического состояния России и других территорий.                                      | удовлетв.  |
|   |                 | <b>Базовый уровень сформированности компетенции</b> | на достаточном уровне оперирует экономическими и демографическими понятиями и категориями, анализирует факты и принимает решения.      | хорошо     |
|   |                 | <b>Высокий уровень сформированности компетенции</b> | Владеет основными навыками анализа сложных демографических ситуаций, дает им развернутую и объективную оценку                          | отлично    |
| Темы 9-10.<br>Социальная и профессиональная структуры общества. Качество населения. Человеческий капитал              | ПКр-2,<br>ПКр-4 | <b>Компетенция не сформирована</b>                  | не способен перечислить основные элементы человеческого капитала .   | неудовлет. |
|   |                 | <b>Низкий уровень сформированности</b>              | недостаточно хорошо разбирается в социальной структуре общества и в оценках человеческого капитала.                                    | удовлетв.  |
|   |                 | <b>Базовый уровень сформированности компетенции</b> | Способен ориентироваться в основных методах изучения социальных и социально-демографических структур..                                 | хорошо     |
|   |                 | <b>Высокий уровень сформированности компетенции</b> | обладает большим объемом знаний и дополнительной информацией по данной проблематике .  | отлично    |
| Темы 11-12.<br>Миграции населения. Воспроизводство  | ПКр-2,<br>ПКр-4 | <b>Компетенция не сформирована</b>                  | не знает методов изучения миграции и воспроизводства населения .   | неудовлет. |
|   |                 | <b>Низкий уровень сформированности</b>              | плохо знает и нечетко излагает основные подходы к  | удовлетв.  |

|   |                 |   |   |            |
|---|-----------------|---|---|------------|
| населения.  |                 |   | регулированию миграций и воспроизводства населения  |            |
|   |                 | <b>Базовый уровень сформированности компетенции</b> | способен анализировать и аргументировано излагать некоторые методы управления. воспроизводством населения .               | хорошо     |
|   |                 | <b>Высокий уровень сформированности компетенции</b> | на достаточно высоком уровне владеет приемами и способами изложения главных методов управления воспроизводства населения. | отлично    |
| Темы 13-14.<br>Демографическая политика и демографическое прогнозирование | ПКр-2,<br>ПКр-4 | <b>Компетенция не сформирована</b>                  | не способен грамотно изложить основы демографической политики   | неудовлет. |
|   |                 | <b>Низкий уровень сформированности компетенции</b>  | плохо разбирается в содержании, формах и способах реализации демографической политики в РФ                                | удовлетв.  |
|   |                 | <b>Базовый уровень сформированности компетенции</b> | Способен свободно оперировать основными понятиями и категориями демографического прогнозирования;                         | хорошо     |
|   |                 | <b>Высокий уровень сформированности компетенции</b> | способен профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.            | отлично    |

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Демография»**

К числу методических материалов, определяющих процедуру оценивания приобретенных знаний, умений и навыков по дисциплине относятся: аналитические задания, конкретные ситуации, задания для построения имитационных моделей, задания для проведения тренингов, тематика рефератов и эссе, обширная тестовая база, задачи.

**Шкала оценивания результата обучения по дисциплине «Демография»**

| Пятибалльная система | Числовой эквивалент оценки | Сумма баллов | Критерии оценивания  |
|----------------------|----------------------------|--------------|--|
| отлично              | 5                          | 91 - 100     | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки и умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному.  |
| хорошо               | 4                          | 75 - 90      | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки и умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| удовлетворительно    | 3                          | 60 - 74      | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки и умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки    |
| неудовлетворительно  | 2                          | 0 - 59       | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки и умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над курсом не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.   |

#### 4.4. Методические материалы

В соответствии с порядком организации процедуры применения балльно-рейтинговой системы (п.4 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся Кировского филиала РАНХиГС от 18.08.2014 г.) при освоении дисциплины суммарное количество баллов по текущей аттестации не превышает 70 баллов .

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, максимальное количество баллов не превышает 30 баллов .

Балльно-рейтинговая система дает возможность в качестве альтернативы оценивать работу студента в течение семестра в объеме 100 баллов, без проведения зачета или экзамена в традиционной форме (п.4 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся Кировского филиала РАНХиГС от 18.08.2014 г.). В этом случае итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в ведомость и зачетную книжку на основе набранного количества баллов.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организационно-методическое построение учебной дисциплины «Демография».**

Изучение дисциплины осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий. На лекциях студентам дается необходимая теоретическая подготовка. Семинарские занятия проводятся в дискуссионной форме по проблемам, затронутым на лекциях и в выступлениях студентов. В ходе подготовки к семинарским занятиям студенты принимают участие в подготовке докладов (устных сообщений) и в написании рефератов по темам, которые предложены преподавателем или же самостоятельно выбраны студентами, но в обязательном порядке согласованные с преподавателем.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации.

Тестирование проводится несколько раз в течение семестра в целях текущей проверки степени освоения студентами материала лекций и рекомендованной преподавателем основной литературы.

### **Тема № 1. Демография как наука. Ее история.**

#### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему:

План лекции:

1. Предмет и объект демографии.
2. Демографические явления и процессы.
3. Внутренняя структура демографии.

#### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Народнонаселение как объект изучения.
2. Значение, предмет и задачи демографии.
3. Демографический фактор экономического развития.
4. Структура демографии.
5. Связь демографии с другими науками.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. История развития зарубежной демографии.
2. История отечественной дореволюционной демографии.
3. Демография в Советском Союзе.

#### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

Реферат на тему:

1. Современная российская демография.
2. Современная зарубежная демография.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос и т.д.

*Основная литература.*

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.; NOTA BENE, 2014. – с. 7-23.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – с 6-38..

## **Тема № 2. Демографическая информация и методы демографического исследования.**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему:

План лекции:

1. Основные источники информации о населении.
2. Переписи и текущий статистический учет населения.
3. Методы демографических исследований.

### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Источники информации по демографии. Требования к ней.
2. Общая характеристика переписей населения.
3. Основные принципы переписей населения.
4. Категории населения, учитываемые при переписях.
5. История переписей в мире.
6. История учета населения в России и СССР.
7. Программа и итоги переписи населения 2010 года.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Время и возраст в демографии. Сетка Лексиса.
2. Продольный и поперечный анализ.
3. Среднее население.
4. Характеристика интенсивности и календаря демографических процессов.
5. Классификация демографических коэффициентов.
6. Стандартизация демографических коэффициентов.
7. Вероятностные таблицы в демографическом анализе.
8. Таблицы дожития.
9. Таблицы рождаемости.
10. Таблицы брачности и прекращения брака.
11. Таблицы экономической активности населения.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

Реферат на тему:

1. Текущий статистический учет населения.
2. Специальные выборочные обследования.
3. Регистры и списки населения.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос и т.д.

*Основная литература.*

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.: NOTA BENE, 2014. – с. 24-85.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – с.144-172.

## **Тема №3. Численность населения и его поло-возрастная структура.**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему:

План лекции:

1. Численность населения и ее динамика.
2. Половая структура населения.
3. Возрастная структура населения.

### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Абсолютная численность населения.
2. Уравнение демографического баланса.
3. Относительные показатели динамики численности.
4. Пол и половая структура населения.

5. Гендерный фактор в демографических взаимосвязях.
6. Возраст как понятие.
7. Возрастная структура населения.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Старение населения.
2. Демографическая нагрузка на экономику.
3. Проблемы пенсионного возраста.
4. Социальные и медицинские аспекты старения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа**

Реферат на тему:

1. Поло-возрастные пирамиды и их анализ.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос и т.д.

*Основная литература.*

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.; NOTA BENE, 2014. – с. 87-105.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – с. 97-141.

**Тема №4. Брачная структура. Семья и домохозяйство**

**Аудиторное занятие**

Лекция на тему:

План лекции:

1. Брачная структура населения.
2. Типология и функции семей.
3. Домохозяйства как объект демографии.

**Семинарское (практическое) занятие**

Основные вопросы:

1. Брак как демографическая и социологическая категории.
2. Брачное состояние и брачная структура населения.
3. Брачность и коэффициенты брачности.
4. Возраст вступления в брак и потенциал брачности.
5. Нерегистрируемые браки.
6. Показатели разводимости.
7. Факторы разводимости.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Семья. Исторические формы семейных отношений.
2. Жизненный цикл семьи.
3. Функции и типы семей.
4. Показатели семейной структуры населения.
5. Взаимоотношения в семье.
6. Насилие в семье.
7. Семья и домохозяйство как социальный институт. Их современное состояние.

**Самостоятельная внеаудиторная работа**

Реферат на тему:

1. Домохозяйство как объект наблюдения.
2. Методы группировок семей и домохозяйств.
3. Экономические концепции домохозяйства и способы его изучения.
4. Бюджет времени домохозяйства.
5. Демографическое и экономическое поведение членов домохозяйства.
6. Современные тенденции развития семьи и домохозяйства.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос и т.д.

*Основная литература.*

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.; NOTA BENE, 2014. – с. 105-122.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – с. 173-231.

## **Тема № 5. Этнический и расовый состав населения.**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему:

План лекции:

- 1.Этносы и этнические процессы.
- 2.Этнические конфликты и национальная политика.
- 3.Расовый состав населения Земли.

### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

- 1.Виды этнических общностей.
- 2.Условия возникновения и свойства этноса.
- 3.Этнические процессы.
- 4.Современные концепции этноса.
- 5.Теория этногенеза Гумилева.
- 6.Этнические конфликты в современном мире. Сепаратизм.
- 7.Пути снижения остроты этнических конфликтов.
- 8.Национальная политика на государственном и международном уровнях.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

- 1.Теории происхождения человека. Антропогенез.
- 2.Большие и малые расы человечества.
- 3.Расовый состав населения планеты по регионам.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

Реферат на тему:

- 12.Языковая (лингвистическая) классификация народов мира.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос и т.д.

*Основная литература.*

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.; NOTA BENE, 2014. – 344 с.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 576 с.

## **Тема № 6. Конфессиональная структура населения.**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему:

План лекции:

- 1.Роль религии в истории и в современном мире.
- 2.Христианство.
- 3.Ислам

### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

- 1.Религия в современном мире.
- 2.Христианство (общая характеристика).
- 3.Православие.
- 4.Католицизм.
- 5.Протестантские церкви.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

- 1.Индуизм и буддизм.
- 2.Религии Китая и Японии.
- 3.Ислам.
- 4.Иудаизм.
- 5.Зараостризм.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***



*Реферат на тему:*

1. Конфессиональный состав населения регионов мира.
2. Конфессиональный состав населения России.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос и т.д.

*Основная литература.*

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.; NOTA BENE, 2014. – 344 с.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 576 с.

## **Тема № 7. Рождаемость и репродуктивное поведение.**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему:

План лекции:

1. Рождаемость и плодovitость.
2. Репродуктивное поведение.
3. Динамика рождаемости в мире и в отдельных странах.

### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Понятие рождаемости.
2. Рождаемость и плодovitость.
3. Брачная и внебрачная рождаемость.
4. Индекс детности. Абсолютное число рождений.
5. Общий и специальный коэффициент рождаемости.
6. Частные и повозрастные коэффициенты рождаемости.
7. Показатели рождаемости по очередности рождения и вероятность рождения детей определенной очередности.
8. Суммарный коэффициент рождаемости.
9. Показатели рождаемости для реального поколения.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Репродуктивное поведение и его структура.
2. Основные понятия репродуктивного поведения.
3. Индексы рождаемости Э. Коула.
4. Гитотетический минимум естественной рождаемости Борисова.
5. Эмпирический подход при анализе рождаемости.
6. Факторы рождаемости.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему:*

1. Исторические типы рождаемости.
2. Динамика рождаемости в мире.
3. Динамика рождаемости в СССР и в России.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос и т.д.

*Основная литература.*

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.; NOTA BENE, 2014. – с. 135-215.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – с. 235-315.

## **Тема № 8. Смертность и самосохранительное поведение.**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему:

План лекции:

1. Смертность как биологический и социальный процессы.
2. Самосохранительное поведение.
3. Ожидаемая продолжительность жизни.

### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Демографическое понятие смертности.
2. Общий и по возрасту коэффициенты смертности.
3. Коэффициенты младенческой и детской смертности.
4. Методы анализа динамики общих коэффициентов смертности.
5. Таблицы смертности и их построение.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в России.
2. Международная классификация болезней, травм и причин смерти.
3. Смертность по причинам.
4. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни

**Самостоятельная внеаудиторная работа**

Реферат на тему:

1. Эпидемиологический переход.
2. Самосохранительное поведение.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос и т.д.

**Основная литература.**

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.: NOTA BENE, 2014. – с. 220-269.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – с. 323-378.

**Тема № 9. Социальные структуры общества.**

**Аудиторное занятие**

Лекция на тему:

План лекции:

1. Подходы Маркса и Вебера к анализу социальных структур.
2. Социальное неравенство.
3. Социальная структура общества в современной России.

**Семинарское (практическое) занятие**

Основные вопросы:

1. Теория классов и теория социальной стратификации.
2. Гражданское общество.
3. Группировка населения по источникам средств существования.
4. Группировка населения по величине среднедушевых доходов.
5. Социальное расслоение и неравенство.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
2. Рынок труда и безработица.
3. Пенсионеры в социальной структуре общества.

**Самостоятельная внеаудиторная работа**

Реферат на тему:

1. Демографические факторы социально-экономического положения населения.
2. Экономика социально-демографических структур.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос и т.д.

**Основная литература.**

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.: NOTA BENE, 2014. – 344 с.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 576 с.

**Тема №10. Качество населения. Человеческий капитал.**

**Аудиторное занятие**

Лекция на тему:

План лекции:

1. Качество населения как понятие

2. Уровень и качество жизни населения в России.

3. Теории человеческого капитала.

***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Качество населения как социальное понятие.
2. Уровень, условия и образ жизни населения России.
3. Образование и профессиональная подготовка.
4. Проблема функциональной неграмотности.
5. Состояние здоровья и болезни населения.
6. Факторы, влияющие на здоровье населения.
7. Психическое здоровье нации.
8. Измерение уровня здоровья.

***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Экономический ущерб от потери здоровья.
2. Ресурсное обеспечение здравоохранения.
3. Уровень преступности.
4. Индекс развития человеческого потенциала.

***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему:*

1. Качество населения и экономический рост.
2. Система государственных минимальных социальных стандартов.
3. Теория человеческого капитала.
4. Оценка стоимости национального человеческого капитала стран мира.

***Форма текущего контроля:*** индивидуальный опрос и т.д.

*Основная литература.*

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.; NOTA BENE, 2014. – 344 с.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 576 с.

**Тема №11. Миграционные процессы.**

***Аудиторное занятие***

Лекция на тему:

План лекции:

1. Классификация миграционных процессов.
2. Масштабы и направления внутренних миграций в России.
3. Влияние миграций на социально-экономические процессы.

***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Виды и факторы миграции.
2. Абсолютные и относительные показатели миграции.
3. История миграционных процессов в мире. Их роль в освоении новых территорий.
4. Миграции в дореволюционной России.
5. Миграции в Советском Союзе.
6. Современные внутренние миграционные процессы в России.
7. Внешняя миграция в России. Ее основные направления.

***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Туризм и отдых как разновидности современной миграции.
2. Международные миграции рабочей силы.
3. Влияние миграций на экономическое развитие и социальные процессы.

***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему:*

1. Регулирование миграций на государственном уровне.
2. Регулирование миграций на международном уровне.

3.Россия на международном рынке труда.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос и т.д.

*Основная литература.*

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.; NOTA BENE, 2014. – 344 с.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 576 с.

## **Тема № 12. Воспроизводство населения.**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему:

План лекции:

- 1.Типы воспроизводства населения.
- 2.Теория демографического перехода.
- 3.Демографическое развитие в России.

### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

- 1 .Сущность и типы воспроизводства населения.
- 2.Коэффициенты воспроизводства населения.
- 3.Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста.
- 4.Роль рождаемости и смертности в воспроизводстве населения.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Демографическое развитие. Общее понятие.
- 2.Мальтузианство.
- 3.Теория оптимума населения.
- 4.Концепция демографических циклов.
- 5.Теория демографического перехода.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

Реферат на тему:

- 1.Демографическое развитие России.
- 2.Демографическая емкость нашей планеты.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос и т.д.

*Основная литература.*

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.; NOTA BENE, 2014. – с. 271-284.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – с. 391-406.

## **Тема № 13. Демографическая и семейная политика.**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему:

План лекции:

- 1.Значение и цели демографической политики.
- 2.Основные методы демографической политики.
- 3.Демографическая политика в отдельных странах мира.

### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

- 1.Понятие, цели и суть демографической политики.
- 2.Организационно-правовые основы демографической политики.
- 3.Экономические и иные методы демографической политики.
- 4.Демографическая политика в СССР (1920 - е - 1980 -е годы).
- 5.Государственная семейная политика в РФ.
- 6.Демографическая политика в постсоветской России.
- 7.Миграционная политика в современной России.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

- 1.Демографическая политика в Китае.

2. Демографическая политика в развивающихся странах мира.
3. Демографическая и семейная политика в странах Европы и Северной Америки.

#### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему:*

1. Эффективность политики народонаселения.

*Основная литература.*

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.; NOTA BENE, 2014. – с. 216-234.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – с. 451-480.

### **Тема № 14. Демографическое прогнозирование.**

#### ***Аудиторное занятие***

*Лекция на тему:*

*План лекции:*

1. Значение и классификация демографических прогнозов.
2. Методы демографического прогнозирования.
3. Прогнозирование отдельных демографических процессов.

#### ***Семинарское (практическое) занятие***

*Основные вопросы:*

1. Классификация демографических прогнозов.
2. Метод экстраполяции.
3. Аналитический метод прогнозирования.
4. Метод компонент.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Прогнозирование смертности.
2. Прогнозирование рождаемости.
3. Прогнозирование миграций.
4. Функциональные прогнозы населения.
5. Верификация прогнозов населения.

#### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему:*

1. Прогнозы численности населения мира.
2. Прогнозы численности населения России.

***Форма текущего контроля:*** индивидуальный опрос и т.д.

*Основная литература.*

1. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.; NOTA BENE, 2014. – с. 285-296.
2. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – с. 408-447.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Рекомендуется предлагать студентам подготовку докладов и рефератов в устной и письменной формах.

#### **Правила выполнения письменных работ.**

Список тем самостоятельных работ (рефератов) и темы докладов (устных сообщений) предлагаются студентам преподавателем заранее. Тестовые вопросы и задания по тестам доводятся до сведения студентов непосредственно при проведении тестирования.

Подготовка реферата или доклада

Студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать её анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;

— изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;

— по результатам полученных данных сделать собственные выводы.

Реферат (доклад) должен быть оформлен: напечатан, подписан и сдан преподавателю в установленные сроки.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10-15 страниц.

Грамматические ошибки, допущенные в реферате, хотя и не отражаются на общей оценке реферата, тем не менее, будут свидетельствовать о небрежности студента в выполнении письменного задания.

При написании реферата особое внимание необходимо уделить аргументированию собственной точки зрения на раскрываемые проблемы. От студента требуются знания и понимание основной экологической терминологии, использованной в реферате. В особую заслугу студенту ставится творческий подход к раскрытию проблемы, взятой для написания реферата, оригинальность мышления, аргументированность своих высказываний (если таковые будут) по поводу существующих взглядов на ту или иную проблему.

При подготовке реферата от студента требуется знание основной литературы по выбранной теме, умение анализировать, сопоставлять различные взгляды на раскрываемую проблему, высказывать, возможно, не совсем точную, может быть даже ошибочную, но свою точку зрения на изучаемую проблему.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### *6.1. Основная литература.*

1. Демография: учебное пособие / сост. М. В. Рыбкина. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 146 с. - <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2021/79.pdf>
2. Борисов В.А. Демография: учебник. – М.; NOTA BENE, 2014. – 344 с.
3. Демография: учебник /Под ред. Н.А.Волгина и Л.Л. Рыбаковского. – М.: Логос. – 2005. – 280 с.
4. Демография и статистика населения: учебник. /Под ред. И.И.Елисеевой – М.: ФиС. 2006. – 688 с.
5. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 576 с.

### *6.2. Дополнительная литература.*

1. Антонова А.И., Медков В.М., Архангельский В.Н. Демографические процессы в России 21 века. – М., 2002.
2. Бреева Е.Б. Основы демографии: уч. пособие. – М.: Дашков и К, 2005. – 252 с.
3. Бутов В.И. Демография: уч. пособие. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 576 с.
4. Введение в демографию: учебник /Под ред. В.А. Ионцева и А.А. Саградова. – М.: ТЕИС. 202. – 636 с.
5. Гумилев Л.И. Конец и вновь начало: популярные лекции по народоведению.- М.: Айрис-Пресс, 2001. – 384 с.
6. Демографическая модернизация России, 1900-2000./Под ред.А.Г.Вишневского.- М.: Новое изд-во, 2006. – 608 с.
7. Демография: учебник. /Под ред. Н.А. Волгина.- М.: РАГС, 2003. – 381 с.
8. Демография: уч. пособие. /Под ред. В.Г. Глушковой. – М.: Кронус, 2004. – 304 с.
9. Денисенко М.Б., Калмыкова М.М. Демография: уч. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 424 с.

10. Зверева Н.В. Основы демографии: уч. пособие. – М.: В. Школа, 2004 – 374
11. Клупт М.А. Экономическое измерение демографической динамики. – Л.: ЛГУ. 1990. – 126 с.
12. Копылов В.А. География населения: уч. пособие. – М.: Дашков и К, 2005. – 164 с.
13. Лобжанидзе А.А. и др. Этногеография и география религий: уч. пособие. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
14. Медков В.М. Введение в демографию: учебник. – М.: Акад. Проект, 2006. – 432.
15. Практическая демография: уч. пособие /Под ред. Л.Л.Рыбаковского. – М.: ЦСП, 2005. – 277 с.
16. Рунова Т.Г. Демография: уч. пособие. – М.: МГИУ, 2005. – 136с.
17. Рыбаковский Л.Л. Прикладная демография. – М.: ИСПИ, 2003 – 206 с.
18. Саградов А.А. Экономическая демография: уч. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2005.- 256 с.
19. Харченко Л.П. Демография: уч. пособие.- М.: Омега-Л 2006. – 350 с.
20. Щербаков А.И., Мданарадзе М.Р. Основы демографии и государственной политики народонаселения: уч. пособие. – М.: Акад. Проект, 2005. – 208 с.
21. Экономика народонаселения: учебник /Под ред В.А.Ионцева. – М.: МНФРА-М, 2007. – 668 с.

### *6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся*

#### *6.4. Нормативные правовые документы.*

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст. – М.: ИКФ Омега-Л, 2002. – 40 с.
2. Федеральный закон N 109-ФЗ «Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ.
3. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ.
4. Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года от 9 октября 2007 года N 1351.
5. Указ Президента РФ «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» 7 мая 2012 года N 606.
6. Указ Президента Российской Федерации от 13 июня 2012 г. «Об утверждении Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

#### *6.5. Интернет-ресурсы.*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Демография » используются следующие информационные технологии:

1. Демоскоп. Еженедельный Интернет-журнал Центра демографии и экологии человека РАН. – [http:// www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
2. Научная электронная библиотека «E-Library» (<http://elibrary.ru/>);
3. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>;
4. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>;
5. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>;
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;
7. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>;

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| Тип помещения   | Наименование оборудования   | Перечень программного обеспечения, информационно-справочных систем  |
|---|---|---|
| Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций        | наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер | Microsoft Windows Server Standart 2008R2<br>Microsoft Windows Professional 7<br>Microsoft Windows Professional 8<br>Microsoft Office Professional Plus 2013<br>Microsoft Office Professional Plus 2013<br>KasperskyEndpointSecurity<br>Консультант Плюс |
| Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации | маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель.  | Microsoft Windows Server Standart 2008R2<br>Microsoft Windows Professional 7<br>Microsoft Windows Professional 8<br>Microsoft Office Professional Plus 2013<br>Microsoft Office Professional Plus 2013<br>KasperskyEndpointSecurity<br>Консультант Плюс |
| Помещение для самостоятельной работы  | маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.  | Microsoft Windows Server Standart 2008R2<br>Microsoft Windows Professional 7<br>Microsoft Windows Professional 8<br>Microsoft Office Professional Plus 2013<br>Microsoft Office Professional Plus 2013<br>KasperskyEndpointSecurity<br>Консультант Плюс |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования               | Специализированная мебель, персональные компьютеры  | Microsoft Windows Server Standart 2008R2<br>Microsoft Windows Professional 7<br>Microsoft Windows Professional 8<br>Microsoft Office Professional Plus 2013<br>Microsoft Office Professional Plus 2013<br>KasperskyEndpointSecurity<br>Консультант Плюс |